



## **Associação Evangélica Betel**

Rua: Ilha Comprida, n° 201 Jd. Das Oliveiras Embu das Artes - SP

Utilidade pública- decreto n° 132 de de19/11/1998 – Municipal

Registrado no cartório de Embu das Artes sob o nº 000658

CEP. 06817-180 - Telefone: (11) 4241-7041

CNPJ: 57.382.301/0001-44

# **PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO 2026**



## **FINALIDADES E OBJETIVOS DA INSTITUIÇÃO**

A associação Evangélica Betel atua na procura de novas parcerias, doações e convênio, disponibilizando à comunidade ensino de educação infantil gratuito e atendimento social.

Nosso objetivo é comprovar a seriedade da participação familiar na vida escolar da criança, formando cidadãos éticos, conscientes e participativos. A proposta pedagógica da creche Betel é levar em conta a lei e diretrizes e bases da educação nacional-LBD9.394/96, a constituição brasileira, o estatuto da criança e do adolescente-ECA.

E baseado no referencial curricular nacional para educação infantil e na BNCC, vivenciadas na primeira infância acreditando ser a educação um direito da criança, a creche Betel, formula seu Projeto Político Pedagógico. Voltado para o atendimento das necessidades básicas de educação, cuidado, amor afeto e socialização, numa ação complementar a educação familiar e comunidade. Desta forma ampliando sua capacidade de descoberta e construção de conhecimentos, dentro do objetivo a ser alcançado pela instituição, queremos uma escola solidária que atende as necessidades das crianças e comunidade, para prestar um atendimento de qualidade.

### **➤ Histórico e Caracterização da Creche.**

A Associação Evangélica Betel foi fundada em 1989 no Jardim das Oliveiras/Embu das Artes - São Paulo, pela união da comunidade local administração pública da época e pela igreja evangélica da comunidade. Localiza-se na rua: Ilha Comprida, nº201/ Jardim das Oliveiras - Embu das Artes /SP.

### **➤ FUNDADO POR UMA INSTITUIÇÃO RELIGIOSA.**

Em 1989 iniciaram-se os trabalhos de atendimento à população. Neste ano de 2026 estamos atendendo aproximadamente 125 crianças na educação infantil (Creche) sendo Fases I, II e III, com idades de 11 meses a 3 anos e 11 meses.

A associação tem parceria no projeto do Governo Estadual, que atende 43 crianças 23 idosos com o programa Viva Leite.

Possuímos um convênio com a prefeitura de Embu das artes, que é utilizado para o pagamento das educadoras registradas pela instituição.

A creche Betel funciona de segunda a sexta-feira das 07:00 às 17:00h.



## RECURSOS FÍSICOS E MATERIAIS

5 Salas de aula com capacidade de 25 alunos cada uma.

### Bens comuns de todas as salas:

- ✓ Caixas de som
- ✓ Camas empilháveis
- ✓ Cadeiras
- ✓ Mesas
- ✓ Tatames
- ✓ Armários
- ✓ Jogos
- ✓ Filtro de água
- ✓ Relógios
- ✓ Banheiros privados
- ✓ Cabideiros para mochila
- ✓ Coleção de livros Infantis
- ✓ Brinquedos diversos

### Materiais Pedagógicos:

Sulfite, lápis de cor, lápis preto, borracha, giz de cera, tesoura sem ponta, cartolina, papéis diversos, revista, régua, cola, dvds, cds, canetinhas, guache, tinta para rosto, clips, massa de modelar, pincéis, barbantes, palitos de sorvete, fita crepe, E.V.A, pistola de cola quente.

**Escritório:** Arquivo, mesa, Notebook, impressora, armário, cadeiras, coleção de livros didáticos, apostilas, estoque de material, fichas cadastrais de alunos e funcionários.

**Dispensa:** Freezer, geladeira, estoque de alimentos, prateleiras.

**Cozinha:** Fogão industrial, armário, fruteira, filtro de água, micro-ondas, liquidificador, pipoqueira, utensílios: (talheres, panelas, bacias, pratos, formas, copos).

**Brinquedoteca:** TV, Tatames, Carrinhos, bonecas. Bolas, centopeias, triciclos, cavalinhos, etc.

**Refeitório:** Mesa, bancos e cadeiras.



## **ATRIBUIÇÕES**

### **Coordenadora geral:**

- Controlar a área financeira (verba e prestação de contas).
- Autorizar e controlar compras e materiais
- Manter contato com doadores e mantenedores da entidade
- Acompanhar o funcionamento geral da creche.

### **Auxiliar administrativo:**

- Efetivar as inscrições e matrículas (inclusive cadastro de alunos na PRODESP) registrando em livro ata, publicando classificados, convocando membros da comissão enviando dados a prefeitura;
- Elaborar instrumentos e ofícios a prefeitura;
- Elaborar, digitar e verbalizar todos os documentos referentes à administração da creche;
- Organizar e entregar a prestação de contas mensal;
- Realizar controle de estoque e enviar a prefeitura;
- Realizar controle de doações e solicitar compras quando necessário;
- Acompanhar as atividades extra-classes desenvolvidas na creche;
- Promover a participação afetiva dos pais e comunidades.

### **Coordenadora pedagógica:**

- Desenvolver o acompanhamento sistemático do processo pedagógico e educacional junto com as educadoras, alunos e pais;
- Participar das decisões referente ao agrupamento dos estudantes;
- Acompanhar a elaboração do planejamento e dos projetos, bem como observar e orientar a sua execução;
- Organizar saídas extra-classes e comemorações;
- Instrumentalizar as educadoras no desenvolvimento de atividades que envolvam a ação reflexão em busca da afetiva aprendizagem;
- Acompanhar os registros de desenvolvimento do aluno;
- Analisar, dar sugestões no caderno do educador;
- Planejar e orientar o HTPC, promovendo oportunidades de discussão e proposição de inovações pedagógicas na perspectiva de uma efetiva formação continuada;
- Participar das reuniões de formação promovidas pela Secretaria de Educação;
- Orientar e acompanhar as reuniões de pais;
- Assistir os docentes na busca de maior integração do trabalho pedagógico.

### **ADI (volante):**

- Substituir Educadoras (ADIs);
- Auxiliar nos projetos sociais;
- Auxiliar as coordenadoras se precisar;
- Controlar entrada e saída das crianças quando necessário.



**Educadoras (A.D.I):**

- Planejar e realizar atividades pedagógicas;
- Cuidados com a alimentação e higiene bem estar das crianças;
- Conduzir as reuniões de pais;
- Realizar o caderno do educador semanal e entregar com antecedência de 2 semanas para acompanhamento e orientação da Coordenadora Pedagógica;
- Manter os diários de classe atualizados (chamadas e registros) quando solicitados;
- Manter as atividades em pastas e em caderno de desenho (aplicável para turmas Fase II no 2º semestre e Fase III);
- Registrar no caderno de ocorrência e comunicar a coordenadora todos os ocorridos em sala de aula;
- Acompanhar e seguir o cronograma de rotinas, com atribuições de tarefas individuais e diárias elaborado pela coordenação pedagógica;
- Promover o respeito e a disciplina na sala de aula entre os alunos, dando bons exemplos, não incentivando a violência e discórdia ou expondo a criança ao constrangimento;
- Comunicar aos pais ou responsáveis doenças, acidentes ou comportamentos inadequados dos filhos;
- Conservar a postura ética dentro do local de trabalho evitando o uso de celular, brincadeiras fora de hora;
- Não almoçar junto com a sua turma, evitando assim deixar de dar atenção para as crianças;
- Avisar com antecedências saídas ou faltas médica agendadas (exceto as emergências);
- Requisitar com antecedência de, no mínimo, 1 (uma) semana para a Coordenação Pedagógica materiais ou recursos necessários para atividades, ou comprar se precisar.

**Cozinheiras:**

- Preparar alimentação;
- Organizar a dispensa;
- Auxiliar no controle de estoque;
- Organizar o cardápio diário;
- Manter a cozinha limpa e organizada;
- Ajudar na limpeza do refeitório, se necessário.

**Ajudante geral:**

- Manter a organização e limpeza dos banheiros, brinquedoteca, escada, refeitório, corredor, salas de aula e sala de reunião.
- Limpeza externa (entrada e fachada da creche);
- Limpeza do escritório;
- Limpeza geral, portas, janelas;



## **AVALIAÇÃO**

A avaliação escolar ocorre durante todo o processo de ensino aprendizagem, é contínua, diagnóstica e formativa. Abrangem uma avaliação reflexiva dos resultados obtidos. Quanto ao desenvolvimento dos projetos e plano de ação, consiste em uma revisão dos procedimentos utilizados.

O levantamento e análise dos resultados obtidos, objetiva detectar falhas, propondo melhorias de estratégias de ação em prol de uma aprendizagem mais significativa e de melhor qualidade.

A avaliação é um processo pelo qual toda a comunidade escolar discutiu e avalia sua escola em função do aprimoramento pedagógico curricular e da qualidade do ensino.

A avaliação institucional visa a obtenção e dados qualitativos e quantitativos sobre alunos, educadores, funcionários, estrutura física e recursos físicos e materiais para verificar se os objetos estão sendo atingidos em relação as ações.

A avaliação do trabalho docente se efetivará de forma qualitativa através de observação sistemática de aula, do diálogo e da reflexão conjunta com as educadoras.

A auto avaliação, mediante processo reflexivo rigoroso, será parte importante em contexto da avaliação institucional além da nossa creche. Os registros de avaliação do desenvolvimento dos alunos acontecerão em relatos importantes diários e conforme as datas previstas em calendário escolar, dado ciência aos pais em reuniões de pais.



## **PLANO DE TRABALHO E PLANO DE AÇÃO PEDAGÓGICA**

Sabendo da grande responsabilidade do coordenador, me proponho a trabalhar de forma democrática para atender as necessidades da equipe desta unidade, levando em conta a ética profissional e o alvo de colaborar para um bom trabalho coletivo, nosso plano de trabalho e meta é efetivar, estreitar laços com a comunidade. Queremos destacar aqueles que vão gerar maior envolvimento e desenvolvimento social e afetivo nas famílias, comunidades, alunos e educadores, buscar novas parcerias, desafiar a todos à fazer um ano diferente, se mover diante do que parece impossível.

Para tal finalidade, me submeto a aceitação dos seguintes objetivos e metas abaixo para este ano:

- Procurar ser uma pessoa criativa e aberta a novos conhecimentos.
- Dar continuidade aos trabalhos já iniciados no ano anterior e elaborar novos projetos durante o ano letivo.
- Elaborar o PLANO POLÍTICO PEDAGÓGICO da creche, responsabilizar-se pela divulgação e execução do mesmo de forma participativa.
- Promover um trabalho conjunto entre as educadoras da creche, enfatizando a troca de experiências.
- Participar das reuniões oferecidas pela Prefeitura e OAP e repassar aos professores tudo o que for necessário.
- Organizar antecipadamente as reuniões de HTPC, que constituirá em prática, as necessidades ou dificuldades que o grupo apresentar. Os HTPCs contemplarão também momentos de planejamento das atividades de sala de aula e confecção de materiais.
- Proporcionar troca de materiais e atividades entre professores das mesmas fases.
- Visualizar novas perspectivas do professor, movimentar seu cotidiano, dando-lhes a ajuda necessária.
- Incentivar e prover condições para a elaboração dos projetos das salas e outros mais que se fizerem necessários.
- Avaliar práticas já planejadas, discutindo com os envolvidos e sugerindo inovações.
- Acompanhar o desempenho das crianças, através de observações e registros.
- Procurar da melhor maneira possível, participar e ajudar no planejamento e execução de festividades como, páscoa, Índio, dia das mães, festa junina, dia dos pais, desfiles, semana das crianças, semana da consciência negra, passeios em parque ou no bairro, festa de natal, e as demais que vierem a acontecer na creche.
- Procurar poder dar atendimento individual conforme necessidade do educador. Acredito que o papel do educador não seja "fiscalizar" nem "vigiar" o trabalho do educador, mas sim auxiliar e oferecer subsídios para sua prática. Para tanto, se faz necessárias visitas às salas de aula para verificar as necessidades de cada educador.
- Buscar junto com a direção da escola, palestras e cursos com profissionais na área de formação humana, que venha favorecer o trabalho pedagógico e desenvolvimento dos alunos.

As metas e objetivos propostos vem a ser muito mais do que tudo o que foi apontado aqui, portanto procurarei cumprir com o meu dever da melhor maneira possível.



## **METAS PARA ESTE ANO**

Nossa meta é a implementação de uma escola de educação infantil de qualidade, que favoreça o desenvolvimento infantil, considere os conhecimentos valores culturais que as crianças já trazem e os amplie, de modo a possibilitar a construção da autonomia, da criatividade, da capacidade crítica e a formação da auto-estima.

### **Com relação às educadoras**

- Manter e renovar a motivação para mudanças necessárias.
- Integração das atividades pedagógicas e administrativa, de forma que aja participação ativa dos pais, alunos, educadores comunidade, coordenação e diretoria no processo escolar.
- Compartilhar junto com educadores e alunos todos os projetos e eventos, educacionais e pedagógicos criar um lugar de companheirismo, influência mútua e entusiasmo.
- Aumentar o conhecimento, as observações intervenções na atuação das educadoras com o objetivo de aperfeiçoamento profissional, teóricos e práticos no próprio contexto de trabalho.

### **Com relação aos pais, família e comunidade.**

- Envolver cada vez mais os pais no acompanhamento escolar de seus filhos.
- Estreitar laços com a comunidade local, através de projetos pedagógicos que realizaremos no decorrer do ano, como passeio no Bairro, reuniões, comemorações, educação ambiental, eventos como dia das mães, festa junina, dia dos pais, festa de natal e palestras.



## **Regime de funcionamento HTPC'S e HTPÍ'S**

- As horas de HTPCs constitui na discussão da prática pedagógica, as necessidades ou dificuldades que o grupo apresentar.
- Os HTPIs contemplarão também momentos de planejamento das atividades de sala de aula e confecção de materiais.
- Proporcionar troca de materiais e atividades entre os professores das mesmas fases.
- Elaboração do caderno do educador, que é o planejamento semanal.
- Incentivar e prover condições para a elaboração dos projetos das salas e outros mais que se fizerem necessários.
- Discutir e avaliar as práticas já planejadas.
- Leitura e reflexões.
- Vídeos.
- Estudos dos referenciais de educação e diretrizes curriculares, artigos, revistas e outros.

### **Horários:**

#### **HTPI (Planejamento):**

- **Fase I integral:** às segunda-feira e terça-feira das 10:30 às 12:00.
- **Fase II A integral:** às segunda-feira e terça-feira das 11:00 às 12:00
- **Fase II B integral:** às segunda-feira e terça-feira das 11:30 às 13:30
- **Fase III A integral:** às segunda-feira e terça-feira das 12:00 às 14:00
- **Fase III B integral:** às segunda-feira e terça-feira das 13:00 às 14:00

#### **HTPI (Pesquisas online e preparação dos materiais):**

- **Fase I integral:** às quarta-feira e quinta-feira das 10:30 às 12:00.
- **Fase II A integral:** às quarta-feira e quinta-feira das 11:00 às 13:00
- **Fase II B integral:** às quarta-feira e quinta-feira das 11:30 às 13:30
- **Fase III A integral:** às quarta-feira e quinta-feira das 12:00 às 14:00
- **Fase III B integral:** às quarta-feira e quinta-feira das 11:30 às 12:00

#### **HTPC:**

- **Fase I integral:** às sexta-feira das 10:00 às 11:00.
- **Fase II A integral:** às sexta-feira das 11:00 às 12:00
- **Fase II B integral:** às sexta-feira das 11:00 às 12:00
- **Fase III A integral:** às sexta-feira das 13:30 às 14:30
- **Fase III B integral:** às sexta-feira das 16:00 às 17:00.

Todas as educadoras na última quinta-feira de todo mês das 16:00 às 17:00.



## **NORMA INTERNA**

- Não é permitida utilização de telefone celular nas dependências da empresa, exceto para o empregado autorizado pela Diretora/Gerencia Administrativa. É proibido o uso de celulares nas dependências da instituição, se houver necessidade usar o telefone da secretaria para recados: médicos, doenças em família, mortes, etc.
- Cada funcionário deve ser responsável em realizar as suas próprias funções, ADI's, cozinheiras e auxiliar de limpeza devem conter-se a realizar aquilo a qual foram contratados, sem interrupções nos afazeres dos colegas de trabalho.
- Alimentação deve seguir o horário que é disponibilizado para cada um, comer fora do horário atrapalha toda a rotina da creche.
- Assuntos internos devem ser mantidos dentro da própria instituição, levar informações falsas à terceiro acarreta em suspensão seguida de demissão por justa causa (Infâmia e calúnia).
- O empregado deve acatar com naturalidade as determinações estabelecidas pelos superiores, cumprindo suas obrigações diárias.
- O empregado deve conversar os princípios de respeito à dignidade da pessoa humana sem nenhuma distinção, com relação aos subordinados, colegas de trabalhos, superiores, fornecedores e clientes. A falta de marcação de ponto implica em desconto na folha de pagamento das horas não apontadas, a menos que seja acolhida pela empresa justificativa apresentava pelo empregado.
- Pensando na segurança das crianças e no conforto das educadoras, o vestuário permitido utilizar dentro das dependências da empresa serão: Camiseta/blusa abaixo da cintura, blusa/casaco de malha/moletom/lã, calça tipo legging ou jeans ou de malha/moletom, tênis/Crocs. Não serão permitido utilizar saias, vestidos, regatas, sandálias, chinelos e bermudas ou qualquer outro tipo de vestuário não esteja liberado para uso neste documento.
- Não serão permitidas saídas extras durante o expediente, exceto para casos previamente acordados com a coordenação pedagógica e secretaria (RH).
- Seguem abaixo as faltas remuneradas permitidas (abonadas) conforme art. 473 da CLT, mediante apresentação de documento original:
  - Casamento certidão de casamento até 07 (três) dias corridos.
  - Falecimento do cônjuge, ascendentes, descendentes, irmãos ou dependentes legais (certidão de óbito): até 02 (dois) dias corridos.
  - Nascimento de filho (certidão de nascimento) até 05 (cinco) dias corridos.
  - Doação de sangue (atestado médico): 01 (um) dia, em cada 12 (doze) meses de trabalho.
  - É inaceitável manifestações contrárias à ordem, ao decoro e à disciplina dentro da empresa.
  - É proibido fumar dentro da empresa.

À direção





**Associação Evangélica Betel**

Rua: Ilha Comprida, nº 201 Jd. Das Oliveiras Embu das Artes - SP

Utilidade pública- decreto nº 132 de de19/11/1998 – Municipal

Registrado no cartório de Embu das Artes sob o nº 000658

CEP. 0617-180 - Fone: 4241-7041/ 4781-9694

CNPJ: 57.382.301/0001-44

# ROTINA



## Rotina Fase I Integral



| Horário        | Rotina                        | Descrição                                                                                  |
|----------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 07:00 às 07:30 | Chegada e acolhimento         | Receber as crianças e deixá-las explorar espaços e objetos organizados previamente.        |
| 07:30 às 07:45 | Café da Manhã                 | Oração e café da manhã.                                                                    |
| 08:00 às 08:30 | Troca Manhã                   | Realizar a troca após o café da manhã enquanto as outras crianças continuam nos cantinhos. |
| 08:30 às 09:00 | Roda de conversa e Música     | Roda de conversa, oração, chamada e roda de música.                                        |
| 09:00 às 09:30 | História e atividade dirigida | História do dia e realizar a atividade proposta para o dia.                                |
| 09:30 às 10:00 | Almoço                        | Oração e almoço.                                                                           |
| 10:00 às 12:00 | Sono                          | Descanso dos alunos.                                                                       |
| 12:00 às 12:15 | Leite e Hidratação            | Oferecer leite após os alunos acordarem.                                                   |
| 12:15 às 13:00 | Troca Meio dia                | Realizar a troca após as crianças acordarem. (Apresentar vídeos com tema do dia).          |
| 13:00 às 13:40 | Brinquedoteca                 | Momento de brincadeiras livres na brinquedoteca.                                           |
| 13:40 às 14:00 | Preparação para o Jantar      | Roda de conversa para orientar para o jantar.                                              |
| 14:00 às 14:30 | Janta                         | Oração e janta.                                                                            |
| 14:30 às 15:30 | Troca Tarde                   | Realizar a troca após o jantar enquanto as outras crianças brincam livres.                 |
| 15:30 às 16:00 | Vídeo e brincadeira livre     | Apresentar vídeo com o tema do dia para as crianças e brinquedos livres.                   |
| 16:00 às 16:30 | Saída                         | Saída das crianças.                                                                        |
| 16:30 às 17:00 | Preparação dos Cantinhos      | Selecionar e organizar os objetos para o cantinho do dia seguinte.                         |



## Rotina Fase II A Integral



| Horário        | Rotina                        | Descrição                                                                                  |
|----------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 07:00 às 07:45 | Chegada e acolhimento         | Receber as crianças e deixá-las explorar espaços e objetos organizados previamente.        |
| 07:45 às 08:00 | Café da Manhã                 | Oração e café da manhã.                                                                    |
| 09:30 às 10:00 | Troca Manhã                   | Realizar a troca após o café da manhã enquanto as outras crianças continuam nos cantinhos. |
| 08:15 às 08:45 | Roda de conversa e Música     | Roda de conversa, oração, chamada e roda de música.                                        |
| 08:45 às 09:15 | História e atividade dirigida | História do dia e realizar a atividade proposta para o dia.                                |
| 09:20 às 09:40 | Brinquedoteca                 | Momento de brincadeiras livres na brinquedoteca.                                           |
| 09:40 às 10:00 | Vídeo                         | Apresentar vídeo com o tema do dia para as crianças.                                       |
| 10:00 às 10:30 | Almoço                        | Oração e almoço.                                                                           |
| 10:30 às 12:30 | Sono                          | Descanso dos alunos.                                                                       |
| 12:30 às 13:00 | Leite e Hidratação            | Oferecer leite após os alunos acordarem.                                                   |
| 13:00 às 13:30 | Escovação                     | Orientar e escovar os dentes das crianças.                                                 |
| 13:30 às 14:15 | Brincadeira dirigida          | Aplicar brincadeira proposta para o dia.                                                   |
| 14:30 às 15:00 | Janta                         | Oração e janta.                                                                            |
| 15:00 às 15:30 | Troca Tarde                   | Realizar a troca após o jantar.                                                            |
| 15:30 às 16:00 | Brincadeira livre             | Momento de brincadeiras livres na sala de aula.                                            |
| 16:00 às 16:30 | Saída                         | Saída das crianças.                                                                        |
| 16:30 às 17:00 | Preparação dos Cantinhos      | Selecionar e organizar os objetos para o cantinho do dia seguinte.                         |



## Rotina Fase II B Integral



| Horário        | Rotina                        | Descrição                                                                                  |
|----------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 07:00 às 08:00 | Chegada e acolhimento         | Receber as crianças e deixá-las explorar espaços e objetos organizados previamente.        |
| 08:15 às 08:30 | Café da Manhã                 | Oração e café da manhã.                                                                    |
| 09:30 às 10:00 | Troca Manhã                   | Realizar a troca após o café da manhã enquanto as outras crianças continuam nos cantinhos. |
| 08:30 às 09:00 | Roda de conversa e Música     | Roda de conversa, oração, chamada e roda de música.                                        |
| 09:00 às 09:30 | História e atividade dirigida | História do dia e realizar a atividade proposta para o dia.                                |
| 10:10 às 10:30 | Brinquedoteca                 | Momento de brincadeiras livres na brinquedoteca.                                           |
| 10:30 às 10:50 | Vídeo                         | Apresentar vídeo com o tema do dia para as crianças.                                       |
| 11:00 às 11:30 | Almoço                        | Oração e almoço.                                                                           |
| 11:30 às 13:30 | Sono                          | Descanso dos alunos.                                                                       |
| 13:30 às 13:45 | Leite e Hidratação            | Oferecer leite após os alunos acordarem.                                                   |
| 13:45 às 14:15 | Escovação                     | Orientar e escovar os dentes das crianças.                                                 |
| 14:15 às 14:45 | Brincadeira dirigida          | Aplicar brincadeira proposta para o dia.                                                   |
| 14:45 às 15:00 | Brincadeira livre             | Momento de brincadeiras livres na sala de aula.                                            |
| 15:00 às 15:30 | Janta                         | Oração e janta.                                                                            |
| 15:30 às 16:10 | Troca Tarde                   | Realizar a troca após o jantar.                                                            |
| 16:10 às 16:30 | Saída                         | Saída das crianças.                                                                        |
| 16:30 às 17:00 | Preparação dos Cantinhos      | Selecionar e organizar os objetos para o cantinho do dia seguinte.                         |



## Rotina Fase III Integral



| Horário        | Rotina                          | Descrição                                                                           |
|----------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 07:00 às 08:00 | Chegada e acolhimento           | Receber as crianças e deixá-las explorar espaços e objetos organizados previamente. |
| 08:00 às 08:30 | Roda de música                  | Roda de música e preparação para o café da manhã.                                   |
| 08:30 às 08:45 | Café da Manhã                   | Oração e café da manhã.                                                             |
| 09:00 às 09:30 | Roda de conversa                | Roda de conversa, oração, chamada e preparação para atividade.                      |
| 09:30 às 10:15 | História e atividade dirigida   | História do dia e realizar a atividade proposta para o dia.                         |
| 10:15 às 10:30 | Hidratação                      | Oferecer água para hidratar as crianças e preparação para a brinquedoteca.          |
| 10:30 às 10:50 | Brincadeira dirigida            | Aplicar brincadeira proposta para o dia.                                            |
| 10:50 às 11:10 | Brinquedoteca                   | Momento de brincadeiras livres na brinquedoteca.                                    |
| 11:10 às 11:30 | Vídeo                           | Apresentar vídeo com o tema do dia para as crianças.                                |
| 11:30 às 12:00 | Almoço                          | Oração e almoço.                                                                    |
| 12:00 às 12:30 | Escovação                       | Orientar e escovar os dentes das crianças.                                          |
| 12:30 às 14:30 | Sono                            | Descanso dos alunos.                                                                |
| 14:30 às 14:45 | Leite e Hidratação              | Oferecer leite após os alunos acordarem.                                            |
| 14:45 às 15:30 | Organização e Brincadeira livre | Preparar as crianças para a janta e saída (momento de brincadeira livre)            |
| 15:30 às 16:00 | Janta                           | Oração e janta.                                                                     |
| 16:00 às 16:30 | Saída                           | Saída das crianças.                                                                 |
| 16:30 às 17:00 | Preparação dos Cantinhos        | Selecionar e organizar os objetos para o cantinho do dia seguinte.                  |



**PLANO ANUAL  
DE ENSINO  
EDUCAÇÃO  
INFANTIL  
FASE I**



| CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: O EU O OUTRO E NÓS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | FASE: I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EDUCADORAS:                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | EIXOS TEMÁTICO/CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ATIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AVALIAÇÃO / DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA                                                                                                                                                                      |
| <p>Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.</p> <p>Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.</p> <p>Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.</p> <p>Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.</p> <p>Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.</p> <p>Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.</p> | <p>Possibilitar aos bebês situações nas quais serão trabalhados.</p> <p>As relações de confiança e segurança.</p> <p>Auto iniciativas de interação.</p> <p>Exploração e aprendizagem sobre o mundo à sua volta.</p> <p>Acolhimento por meio do contato físico positivo.</p> <p>Exploração do ambiente com todo o seu corpo e sentidos, de forma a perceber; aromas, texturas e sonoridades;</p> <p>Uso de diferentes formas de comunicação como; expressão oral, física e visual.</p> <p>Interagir com os colegas em situações de brincadeiras, buscando compartilhar significados comuns.</p> | <p>Fazer jogos rítmicos em que o professor os anima a imitar sons variados.</p> <p>Explorar livros com imagens contando com o olhar e observação atenta do professor, que pode valorizar e incentivar suas iniciativas. Propiciar momentos de brincadeiras com cantigas de roda ou momentos de escuta e poesias e parlendas, explorando o ritmo, a sonoridade e a conotação das palavras. Organizar um espaço do faz de conta com embalagens de produto de supermercado, livros variados, como livro brinquedo, livro de imagem, livros com textos, CDs e recursos audiovisuais para escutar e divertir-se com canções, parlendas, poemas e etc.</p> <p>Folhear livros, revistas, jornais e gibis.</p> <p>Utilização de fantoches ou dedoches;</p> <p>Pintar/colorir letras (as vogais);</p> <p>Promover oficinas de pintura, recorte e colagem;</p> <p>Promover atividades como: rasgar papel, fazer bolinhas de papel, fazer bolinhas com massa de modelar, etc.</p> | <p>Serão avaliados através de registros, fotografias, e brincadeiras.</p> <p><b>RECURSOS:</b><br/>Livros de contos, fantoches, som brinquedos de encaixe, massinha de modelar, brinquedoteca, frutas</p> |



| CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: CORPO GESTOS E MOVIMENTOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | FASE: I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | EDU. HORAS:                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | EIXOS TEMÁTICO/CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ATIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos. Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais.</p> <p>Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamentos, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.</p> <p>Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambiente acolhedores e desafiantes.</p> | <p>Observação e escuta das diferentes formas de se comunicar e de se expressar.</p> <p>Desenvolver com auxílio de brincadeiras habilidades corporais, como: movimentos específicos de preensão, encaixe e lançamento por meio de brinquedos, brincadeiras e simulações diversas.</p> <p>Desenvolver habilidades motoras e o controle de seus movimentos, tais como: movimentar o corpo ao som da música, usar o corpo para explorar o espaço, objetos e brinquedos, dançar e cantar músicas. Reconhecer as pessoas que lhes cuidam, buscar objetos de conforto para si ou para seus colegas, reconhecer o local onde estão seus pertences.</p> | <p>Segurar objetos com as mãos e os pés.</p> <p>Chutar bola, brincar com objeto de diversas formas texturas, cores, peso, tamanho e etc.</p> <p>Dançar com outras crianças ao som de músicas diferentes gêneros, brincar de procurar e achar objetos escondidos, de esconder-se e serem encontrados, de chutar bola e de entrar e sair de espaços pequenos como caixas e túneis.</p> | <p>Serão avaliados através de registros, fotografias, e brincadeiras.</p> <p><b>RECURSOS:</b><br/>Sucatas, caixas de som, vídeos, brinquedos de encaixe, túnel, massinha de modelar, brinquedoteca, brinquedos variáveis.</p> |



| CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | FASE: I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EDUCADORAS:                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS                                                                                                                                                                                                                                                    | EIXOS TEMÁTICO/CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ATIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AVALIAÇÃO / DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA                                                                                                                                                                                          |
| <p>Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente. Traçar marcas gráficas em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas. Explorar fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.</p> | <p>Vivenciar situações em que participem de momentos de cantigas que promovam habilidades como; movimentar-se, escutar e responder á música e explorar sons, tons e cantar. Ajustar gestos ou posições de seu corpo buscando adequar-se a outras crianças ou professor acompanhando o ritmo da musica. Criar sons com o próprio corpo ou objetos/instrumentos ao escutar uma música. Apreciar brincadeiras cantadas participando, imitando e criando gestos. Explorando movimentos, fontes sonoras e materiais. Desenvolver atividade com diferentes tipos de materiais giz de cera, pincéis, texturas e espessuras (brochas, carvão, carimbo) suportes gráficos ( jornal, papel, parede, chão, caixas, madeiras) e cores (cores primárias).</p> | <p>Contar músicas diversas incentivar as crianças a baterem palminhas ou fazerem movimentos conforme o ritmo da música brincadeiras livres ou divertir-se com canção relacionadas a narrativas, festas e outros acontecimentos típicos de sua cultura. Pinturas com materiais diversos promover brincadeiras cantadas.</p> | <p>Serão avaliados através de registros, fotografias, e brincadeiras.</p> <p><b>RECURSOS:</b><br/>Sucatas, caixas de som, vídeos, brinquedos de encaixe, túnel, massinha de modelar, brinquedoteca, brinquedos variáveis</p> |



| CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: ESPAÇO, TEMPO, QUANTIDADE, RELAÇÃO, TRANSFORMAÇÕES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | FASE I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | EDUCADORAS                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | EIXOS TEMÁTICO/CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ATIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AValiação / DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA                                                                                                                                                                                       |
| <p>Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura). Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover e etc) na interação com o mundo físico.</p> <p>Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, Experimentando e fazendo descobertas.</p> <p>Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.</p> <p>Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.</p> <p>Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc).</p> | <p>Criar situações em que possam ser desenvolvidas habilidades como:</p> <p>Identificar propriedades de objetos e materiais como: odor, cor, sabor, temperatura.</p> <p>Acompanhar com os olhos os movimentos dos materiais;</p> <p>Usar o corpo para explorar o espaço, virando-se para diferentes lados ou rastejando-se;</p> <p>Passar por cima, ao lado de determinados objetos.</p> <p>Identificação de características dos seres vivos, como: tamanho, cheiro, som, cores e movimentos das pessoas e animais que fazem parte de seu cotidiano.</p> <p>Participar de situações nas quais consigam brincar na areia, brincar com água, deitar, se arrastar ou engatinhar na grama.</p> <p>Descobrir por meio de seus sentidos, os seres vivos próximos do seu entorno que lhes atraem.</p> | <p>Organizar o espaço da sala com diferentes ambientes e brincadeiras envolvendo blocos, carrinhos, brinquedos de empilhar etc.</p> <p>Propiciar momentos de experiência para que a criança possa sentir o odor, sabor e temperatura dos elementos. Momento propício (hora do banho, hora do lanche, hora da mamadeira, etc).</p> <p>Propiciar atividades como: pinturas com as mãos, amassar papel, rasgar papel, etc.</p> <p>Organizar passeios pelo entorno da escola, para que a criança conheça as plantas, os animais e demais elementos da natureza.</p> | <p>Serão avaliados através de registros, fotografias, e brincadeiras.</p> <p><b>RECURSOS:</b><br/>Massinha de modelar, folhas de árvore e flores, essências, refeitório, carrinhos, bonecas, jogos de encaixe, bolas.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |



| CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | FASE: I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | EDUCADORAS:                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | EIXOS TEMÁTICO/CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ATIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AVALIAÇÃO / DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA                                                                                                                                                                     |
| <p>Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.</p> <p>Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.</p> <p>Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).</p> <p>Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.</p> <p>Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.</p> <p>Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.</p> <p>Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.</p> <p>Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos."</p> | <p>Ampliação do vocabulário e da linguagem;</p> <p>Identificação do nome próprio em momentos de comunicação,</p> <p>Reconhecer a si mesmo e aos colegas em fotos,</p> <p>Coordenação visomotora fina, utilizando movimento de preensão com pinça em diferentes situações de uso de objetos, como lápis, pincel, caneta ou jogos de encaixe com peças pequenas;</p> <p>Conhecimento dos cinco sentidos;</p> <p>Apresentação das vogais,</p> <p>Interação através da linguagem como: Conversar, brincar, comunicar e expressar vontades e necessidades</p> <p>Prazer por escutar cantigas de roda, poesias e parlendas.</p> <p>Manuseio de materiais impressos, como revistas, livros, jornais, gibis, álbuns de figuras, poesia, etc.;</p> <p>Participação de atividades nas quais possam escutar repetidas vezes histórias lidas, contadas, representadas por fantoches, narradas por áudio, por encenações de dramatização ou dança, narradas com apoio de imagens etc.</p> | <p>Fazer jogos rítmicos em que o professor os anima a imitar sons variados,</p> <p>Explorar livros com imagens contando com o olhar e observação atenta do professor, que pode valorizar e incentivar suas iniciativas.</p> <p>Propiciar momentos de brincadeiras com cantigas de roda ou momentos de escuta de poesias e parlendas, explorando o ritmo, a sonoridade e a conotação das palavras, Organizar um espaço do faz de conta com embalagens de produto de supermercado, livros variados, como livro brinquedo, livro de imagem, livros com textos, CDs e recursos audiovisuais para escutar e divertir-se com canções, parlendas, poemas etc.</p> <p>Folhear livros, revistas, jornais e gibis.</p> <p>Utilização de fantoches ou dedoches;</p> <p>Pintar/cobrir letras (as vogais);</p> <p>Promover oficinas de pinturas, recorte e colagem;</p> <p>Promover atividade como: rasgar papel, fazer bolinhas de papel, fazer bolinhas com massa de modelar, etc.</p> | <p>Serão avaliados através de registros, fotografias e brincadeiras.</p> <p><b>RECURSOS:</b><br/>Livros de contos, fantoches, som brinquedos de encaixe, massinha de modelar, brinquedoteca, frutas</p> |



**PLANO ANUAL  
DE ENSINO  
EDUCAÇÃO  
INFANTIL  
FASE II A**



| CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: O EU O OUTRO E NÓS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | FASE: II                                                                                                                                                                                                                                                            | EDUCADORAS:                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | EIXOS TEMÁTICO/CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ATIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                          | AVALIAÇÃO / DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA                                                                                                                                                                      |
| <p>Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.</p> <p>Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.</p> <p>Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.</p> <p>Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.</p> <p>Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.</p> <p>Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.</p> | <p><b>RELAÇÃO COM OS COMPANHEIROS</b><br/>Desenvolver atitudes que valorize a convivência em grupo e o cuidado com as relações como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar-se de forma cada vez mais eficaz, compreendendo e fazendo compreender-se;</li> <li>• Começar a considerar o ponto de vista do outro;</li> <li>• Esperar sua vez para brincar com determinado objeto;</li> <li>• Chamar o professor ou outra criança quando um colega estiver triste;</li> <li>• Brincar de faz de conta junto com outras crianças, compartilhando brinquedos e a representação de atividades sociais;</li> <li>• Seguir, de forma gradativa, regras simples de convívio em momentos de alimentação, cuidado com a saúde e brincadeiras</li> </ul> <p><b>AUTOCONHECIMENTO E CUIDADO DE SI MESMO.</b><br/>Trabalhar atitudes a serem desenvolvidas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecimento de sua imagem corporal;</li> <li>• Identificação de partes do seu corpo e comparando-o com o corpo de seus colegas</li> <li>• Satisfação com suas características e possibilidades corporais</li> <li>• Cuidar da imagem de si mesmo por meio da sua apresentação pessoal, de seus pertences e da manifestação de gostos e preferências por brincadeiras;</li> <li>• Interagir com os companheiros em situações de brincadeira, buscando compartilhar significados comuns.</li> </ul> | <p>Brincar de faz de conta. Incentivar a comunicação entre as crianças;</p> <p>Brincar de esconder-se, Ouvir e contar histórias;</p> <p>Brincadeiras de roda;</p> <p>Atividade com espelho;</p> <p>Momentos de alimentação, cuidado com a saúde e brincadeiras.</p> | <p>Serão avaliados através de registros, fotografias, e brincadeiras.</p> <p><b>RECURSOS:</b><br/>Livros de contos, fantoches, som brinquedos de encaixe, massinha de modelar, brinquedoteca, frutas</p> |



| CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | FASE: II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EDUCADORAS:                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | EIXOS TEMÁTICO/CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ATIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AValiação / DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA                                                                                                                                                                     |
| <p>Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música. Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais. Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.</p> | <p><b>LINGUAGENS MUSICAL</b><br/>Vivenciar situações em que participem de momentos de cantigas que promovam habilidades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expressar-se utilizando diferentes instrumentos musicais, ritmos, velocidades, intensidades, sequências de melodia e timbres em suas brincadeiras;</li> <li>Explorar novos materiais buscando diferentes sons para acompanhar canções que lhes são familiares;</li> <li>Buscar adequar os sons produzidos com os diferentes objetos ou instrumentos ao ritmo da música;</li> <li>Diferenciar sons dos objetos sonoros e dos instrumentos musicais;</li> <li>Valorização pela diversidade de produção artística das diferentes culturas;</li> </ul> <p><b>LINGUAGENS VISUAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar as características de objetos e materiais: odores, sabores, sonoridades, texturas, formas, pesos, tamanhos e posições no espaço</li> </ul> | <p>Cantar músicas de diferentes culturas brasileira ou de outras culturas: canções, acalantos, cantigas de roda, parlendas, trava línguas, etc.;</p> <p>Utilizar o próprio corpo, como ao bater palmas, os pés, de forma ritmada;</p> <p>Criar objetos tridimensionais, feitos com palitos de madeira, papéis diversos e outros materiais disponíveis na escola</p> <p>Criar objetos bidimensionais e tridimensionais a partir de materiais como argila, barro, massa de modelar, papel e tinta— ao utilizar materiais como argila, barro, massa de modelar, papel, tinta etc.; e formas tridimensionais nas brincadeiras de montar, encaixar e empilhar.</p> <p>Brincadeiras livres ou divertidas com canções relacionadas a narrativas, festas e outros acontecimentos típicos de sua cultura;</p> <p>Colagens e pinturas com materiais diversos;</p> | <p>Serão avaliados através de registros, fotografias e brincadeiras.</p> <p><b>RECURSOS:</b><br/>Livros de contos, fantoches, som brinquedos de encaixe, massinha de modelar, brinquedoteca, frutas</p> |



| CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: CORPO GESTO E MOVIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | FASE: II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | EDUCADORAS:                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | EIXOS TEMÁTICO/CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ATIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | AVALIAÇÃO / DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA                                                                                                                                                                      |
| <p>Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.</p> <p>Deslocar seu corpo no espaço ao envolver-se em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.</p> <p>Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.</p> <p>Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar.</p> <p>Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros."</p> | <p><b>EXPERIÊNCIAS COM BRINCADEIRAS</b><br/>Desenvolver com auxílio de brincadeiras habilidades corporais, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliação da motricidade: correr, trepar, pular, saltar, escorregar, dançar, engatinhar, arrastar-se, balançar-se e equilibrar-se, etc.;</li> <li>• Noções espaciais: em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc.,</li> <li>• Movimentos específicos de preensão, encaixe e lançamento por meio de brinquedos, brincadeiras e simulações diversas.</li> </ul> <p><b>EXPERIÊNCIAS COM DANÇA</b><br/>Desenvolvendo habilidades motoras e o controle de seus movimentos, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ritmo</li> <li>• Equilíbrio e coordenação dos movimentos;</li> <li>• Dançar e cantar músicas que são típicos da região, comunidade ou cultura local.</li> </ul> <p><b>EXPERIÊNCIAS COM CUIDADOS</b><br/>Desenvolver habilidades de aprendizagens, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práticas de cuidado de si voltadas para vestir-se e alimentar-se, além de situações de descanso e higiene pessoal.</li> <li>• Avisar quando tiver necessidades de ir ao banheiro;</li> <li>• Hábitos de limpeza, como: lavar as mãos antes das refeições, escovar os dentes após as refeições, tomar banho, etc.</li> <li>• Noções de cuidados com a preservação da vida e do meio ambiente.</li> </ul> | <p>Brincadeiras de faz de conta, utilizando como referência enredos, cenários e personagens do seu entorno social;</p> <p>Relatar práticas de cuidado de si em casa e escutar com atenção os relatos dos colegas;</p> <p>Imitar nas situações de brincadeira, gestos e movimentos aprendidos com os colegas</p> <p>Carregar objetos, controlando e equilibrando-os enquanto estão em ação,</p> <p>Brincar de cantar, de dançar, de desenhar, de escrever, de jogar futebol, de jogar bola ao cesto, boliche, esconde-esconde, mapa do tesouro, brincar de estátua ou de ser malabarista de circo, dentre outros personagens que a criança conhece da escuta de histórias</p> | <p>Serão avaliados através de registros, fotografias, e brincadeiras.</p> <p><b>RECURSOS:</b><br/>Livros de contos, fantoches, som brinquedos de encaixe, massinha de modelar, brinquedoteca, frutas</p> |



| CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: ESPAÇO, TEMPO, QUANTIDADE, RELAÇÃO, TRANSFORMAÇÕES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | FASE: II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | EDUCADORAS:                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | EIXOS TEMÁTICO/CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ATIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AVALIAÇÃO / DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA                                                                                    |
| <p>Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho). Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).</p> <p>Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.</p> <p>Identificar relações espaciais e temporais</p> <p>Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).</p> <p>Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).</p> <p>Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.</p> <p>Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).</p> | <p>Criar situações em que possam ser desenvolvidas habilidades como:</p> <p>Noção espacial; (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado)</p> <p>Esquema corporal (partes do corpo);</p> <p>Figuras geométricas e diferentes formatos dos objetos</p> <p>Identificar pontos de referência para situar-se e deslocar-se no espaço;</p> <p>Descrever a posição de pessoas e objetos;</p> <p>Reconhecer as formas geométricas e suas características</p> <p>Observar os colegas do grupo ao dividir alimentos e brinquedos</p> <p>Medida de tempo (antes, durante e depois);</p> <p>Utilizar medidas não convencionais para comparar e estabelecer relações entre medidas e tamanhos;</p> <p>Noção temporal a partir da rotina,</p> <p>Comparação de objetos e tamanhos e peso;</p> <p>Comparação de medidas;</p> <p>Contato físico com outras pessoas, comparando as diferenças e semelhanças físicas: altos/ baixos, loiros/ morenos, gordos/ magros, adultos;</p> <p>Identificação da sua família (pai, mãe e irmãos);</p> <p>Identificação de diferentes animais, suas características como locomoção, voz, habitat, tamanho, cor, suas necessidades, como é o seu corpo;</p> | <p>Escuta atenta das conversas entre as crianças e da observação de suas iniciativas e brincadeiras. Traçar os números de 0 a 5. Jogos variados de juntar, repartir, tirar quantidades, avançar ou retroceder em uma série numérica.</p> <p>Brincadeiras no espaço interno e externo;</p> <p>Empilhar objetos do menor para o maior e vice-versa. Observar, imitar e nomear algumas particularidades dos animais.</p> <p>Cuidado com animais ou plantas de seu entorno</p> <p>Atividade em grupos de brincadeiras de rodas, danças culturais, festinhas de aniversários, etc.</p> <p>Atividades com imagens, fotografias;</p> <p>Passeio na natureza;</p> | <p>Serão avaliados através de registros, fotografias, e brincadeiras.</p> <p>RECURSOS:</p> <p>Massinha de modelar,</p> |



| CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | FASE: II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EDUCADORAS:                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | EIXOS TEMÁTICO/CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ATIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AValiação / DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA                                                                                                                                                                      |
| <p>Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.</p> <p>Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.</p> <p>Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).</p> <p>Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.</p> <p>Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.</p> <p>Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.</p> <p>Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.</p> <p>Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos."</p> | <p>Ampliação do vocabulário e da linguagem;</p> <p>Identificação do nome próprio em momentos de comunicação,</p> <p>Reconhecer a si mesmo e aos colegas em fotos,</p> <p>Coordenação visomotora fina, utilizando movimento de preensão com pinça em diferentes situações de uso de objetos, como lápis, pincel, caneta ou jogos de encaixe com peças pequenas;</p> <p>Conhecimento dos cinco sentidos;</p> <p>Apresentação das vogais,</p> <p>Interação através da linguagem como: Conversar, brincar, comunicar e expressar vontades e necessidades</p> <p>Prazer por escutar cantigas de roda, poesias e parlendas.</p> <p>Manuseio de materiais impressos, como revistas, livros, jornais, gibis, álbuns de figuras, poesia, etc.;</p> <p>Participação de atividades nas quais possam escutar repetidas vezes histórias lidas, contadas, representadas por fantoches, narradas por áudio, por encenações de dramatização ou dança, narradas com apoio de imagens etc.</p> | <p>Fazer jogos rítmicos em que o professor os anima a imitar sons variados,</p> <p>Explorar livros com imagens contando com o olhar e observação atenta do professor, que pode valorizar e incentivar suas iniciativas.</p> <p>Propiciar momentos de brincadeiras com cantigas de roda ou momentos de escuta de poesias e parlendas, explorando o ritmo, a sonoridade e a conotação das palavras, Organizar um espaço do faz de conta com embalagens de produto de supermercado, livros variados, como livro brinquedo, livro de imagem, livros com textos, CDs e recursos audiovisuais para escutar e divertir-se com canções, parlendas, poemas etc.</p> <p>Folhear livros, revistas, jornais e gibis.</p> <p>Utilização de fantoches ou dedoches;</p> <p>Pintar/cobrir letras (as vogais);</p> <p>Promover oficinas de pinturas, recorte e colagem;</p> <p>Promover atividade como: rasgar papel, fazer bolinhas de papel, fazer bolinhas com massa de modelar, etc.</p> | <p>Serão avaliados através de registros, fotografias, e brincadeiras.</p> <p><b>RECURSOS:</b><br/>Livros de contos, fantoches, som brinquedos de encaixe, massinha de modelar, brinquedoteca, frutas</p> |



**PLANO ANUAL  
DE ENSINO  
EDUCAÇÃO  
INFANTIL  
FASE III  
INTEGRAL**



| CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: ESPAÇO, TEMPO, QUANTIDADE, RELAÇÃO, TRANSFORMAÇÕES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | FASE: III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | EDUCADORAS:                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | EIXOS TEMÁTICO/CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ATIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AVALIAÇÃO / DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Identificar relações espaciais e temporais (antes, durante e depois.)</p> <p>Explorar e descrever entre semelhanças e diferenças entre características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho)</p> <p>Utilizar conceitos básicos de tempo;</p> <p>Contar oralmente objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc).</p> <p>Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.</p> <p>Identificar as cores.</p> | <p><b>EXPERIÊNCIAS EM RELAÇÃO AO ESPAÇO;</b><br/>           Noções espaciais: dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado.<br/>           Representação do espaço a partir de diferentes pontos de referência: situações de exploração tátil e visual das propriedades (forma, tamanho, posição, direção) e das formas geométricas (planas, e não planas)</p> <p><b>EXPERIÊNCIAS EM RELAÇÃO AO TEMPO;</b><br/>           Agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar.</p> <p><b>EXPERIÊNCIAS EM RELAÇÃO À MEDIDA;</b><br/>           Contagem de objetos (brinquedos, livros etc)<br/>           Construir a noção de sequência numérica verbal.</p> <p><b>EXPERIÊNCIAS QUANTO ÀS RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES;</b><br/>           Observar elementos da natureza como: Variedades de cores, tamanhos, texturas, formas, etc</p> <p>Participar de situações nas quais consigam brincar na areia, brincar com água, deitar, se arrastar ou engatinhar na grama..</p> | <p>Montar jogos de memória, quebra-cabeça, jogos de encaixe.</p> <p>Pinturas com as cores variadas, traçar números de 0 a 10.</p> <p>Brincadeiras com blocos lógicos (cores, formas e números)</p> <p>Colagem de canudinho, palitos, algodão, papel picado, fios de lã, retalhos de tecidos;</p> <p>Utilizar diferentes estratégias para juntar, repartir e tirar quantidades, e avançar ou retroceder em uma série numérica.</p> <p>Brincadeiras no espaço interno e externo;</p> <p>Oficinas de desenho, pintura, modelagem e música.</p> | <p>Serão avaliados através de registros, fotografias, e brincadeiras.</p> <p><b>RECURSOS:</b><br/>           Sucatas, caixa de som, vídeos, brinquedos de encaixe, túnel, livros, jornais, gibi, tv, massinha de modelar, brinquedoteca, brinquedos variáveis.</p> |



| CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: O EU O OUTRO E NÓS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | FASE: III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | EDUCADORAS:                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EIXOS TEMÁTICO/CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ATIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AVALIAÇÃO / DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Interagir com a criança da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos.</p> <p>Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras. Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.</p> <p>Perceber que as pessoas tem características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.</p> <p>Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.</p> <p>Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto. Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.</p> | <p><b>RELAÇÃO COM OS COMPANHEIROS;</b><br/>Oferecer materiais e propor atividades em que as crianças perceberam a necessidades de compartilhar e cooperar, ajudando cada uma a reconhecer a existência do ponto de vista do outro e a considerar possíveis sentimentos, intenções e opiniões das demais pessoas, construindo atitudes negociadoras e tolerantes.</p> <p>Organizar o ambiente e as rotinas, favoráveis a uma boa transição casa-escola e criação de vínculos entre as crianças.</p> <p><b>AUTOCONHECIMENTO E CUIDADO DE SI MESMO.</b><br/>Desenvolver atividades que auxilie na construção da identidade pessoal, e promova um sentimento de auto estima, autonomia e confiança em suas possibilidades de pertencimento a um determinado grupo étnico-racial, crença religiosa, local de nascimento e etc. Fortalecer e ajuda-las a captar por diferentes tradições culturais para a compreensão do mundo e de si mesmas.</p> | <p>Brincadeiras de esconder e achar, montar e derrubar; rodas de histórias, rodas de conversa, oficinas de desenhos, pinturas e modelagens. Criar momentos de convivências onde a família participe das aulas, seja para contar uma história, relatar informações sobre o filho ou até mesmo fazer atividades lúdicas pelo menos duas vezes no mês.</p> | <p>Serão avaliados através de registros, fotografias, e brincadeiras.</p> <p><b>RECURSOS:</b><br/>Sucatas, tintas, papeis variados, caixa de som, vídeos, livros, jornais, gibi, tv, massinha de modelar, brinquedoteca, brinquedos variáveis.</p> |



| CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: CORPO GESTO E MOVIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | FASE: III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | EDUCADORAS:                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | EIXOS TEMÁTICO/CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ATIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AValiação / DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.</p> <p>Explorar formas de deslocamento no espaço combinando movimentos e seguindo orientações.</p> <p>Adotar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência.</p> <p>Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.</p> | <p><b>EXPERIÊNCIAS COM BRINCADEIRAS;</b><br/>Montar um brinquedo, pegar objetos e manuseá-los com certos cuidados.</p> <p>Aprimorar a coordenação visomotora fina, movimento de prensão com pinça em diferentes situações de uso de objetos, como lápis, pincel, caneta ou jogos de encaixe com peças pequenas;</p> <p>Explorando os diferentes desafios oferecidos pelo espaço com maior autonomia e presteza por meio de movimentos como andar, correr, saltar, saltitar, pular para baixo, subir, escalar, arrastar-se, pendurar-se, balançar-se, equilibrar-se etc.</p> <p><b>EXPERIÊNCIAS COM DANÇA;</b><br/>Recriar movimentos a partir de uma música, de um som, de uma ideia, e se sensibiliza quanto ao valor expressivo de seus gestos, na medida em que explora;</p> <p>Desenvolvendo habilidades motoras e o controle de seus movimentos no deslocamento do espaço, alternando diferentes velocidades, direções e posições.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Danças de ritmos variados</li> <li>• Brincar de cantar, de dançar, de desenhar, de escrever, de jogar futebol, de jogar bola ao cesto, boliche, esconde-esconde, etc.</li> <li>• Brincar em pares, trios ou pequenos grupos, com jogos que envolvam marcações visuais no ambiente por exemplo: amarelinha, encontrar 'tesouros' ou outros objetos escondidos nas dependências da escola ou outros locais.</li> </ul> | <p>Serão avaliados através de registros, fotografias, e brincadeiras.</p> <p><b>RECURSOS:</b><br/>Sucatas, tintas, papeis variados, vídeos, livros, jornais, gibi, tv, massinha de modelar, brinquedoteca, brinquedos variáveis.</p> |



| CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: TRAÇOS, SOM, CORES E FORMAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | FASE: III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | EDUCADORAS:                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | EIXOS TEMÁTICO/CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ATIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AVALIAÇÃO / DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.</p> <p>Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.</p> <p>Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas.</p> <p>Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.</p> | <p>LINGUAGEM MUSICAL;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzir sons a partir de instrumentos musicais diversos, como sinos, flautas, apitos, coquinhos e etc.</li> <li>• Identificar e imitar sons conhecidos, como os sons da natureza (canto dos pássaros, 'vozes' de animais, barulho do vento, da chuva e etc.) sons da cultura (vozes humanas, sons de instrumentos musicais, de máquinas produzidos por objetos e outras fontes sonoras) ou o silêncio.</li> <li>• Participar de jogos e brincadeiras que envolvam a dança e/ ou a improvisação musical.</li> </ul> <p>LINGUAGENS VISUAIS;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar produtos com massa de modelar ou argila a partir de seu próprio repertório, explorando diferentes elementos, como forma, volume, textura e etc.</li> <li>• Riscar, pintar e traçar marcas que participem de situações de auto iniciativa e de escolha, envolvendo explorações de tintas e instrumentos riscantes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brincadeiras, atividades individuais, em duplas ou pequenos grupos e de situações de exploração do ambiente à sua volta, procurando objetos e coisas que tenham sons diferentes dos que já conhecem.</li> <li>• Bater palma conforme o ritmo da música.</li> <li>• Acompanhar a música batendo em um objeto ou buscar sons diferentes em objetos que lhes são familiares.</li> <li>• Mexer com areia, água, tintas etc.</li> </ul> | <p>Serão avaliados através de registros, fotografias, e brincadeiras.</p> <p>RECURSOS:</p> <p>Sucatas, caixa de som, vídeos, brinquedos de encaixe, túnel, livros, jornais, gibi, tv, massinha de modelar, brinquedoteca, brinquedos variáveis.</p> |



| CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | FASE: III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | EDUCADORAS.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | EIXOS TEMÁTICO/CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ATIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AVALIAÇÃO / DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.</p> <p>Participar de situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc)</p> <p>Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.</p> <p>Manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, tablete e etc.)</p> <p>Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.</p> <p>Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.</p> <p>Identificar, reconhecer e traçar as letras em cursivo e caixa alta;</p> <p>Identificar a letra inicial de seu nome e dos colegas.</p> | <p><b>LINGUAGEM ORAL E ESCRITA</b></p> <p><b>COORDENAÇÃO VISOMOTORA;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar o vocabulário;</li> <li>• Traçado de linhas</li> <li>• Pintura</li> <li>• Recorte e colagem</li> <li>• Apresentação, traçado das letras (cursiva e caixa alta)</li> <li>• Identificar o nome e de seus colegas</li> <li>• Psicomotricidade</li> <li>• Sequencia lógica</li> <li>• Escrita do nome</li> </ul> <p><b>LEITURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura de imagens</li> <li>• Leitura de símbolos</li> <li>• Montar jogos : quebra cabeça, memória.</li> <li>• <b>COORDENAÇÃO MOTORA FINA E GROSSA</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recorte e colagem de materiais diversos;</li> <li>• Ouvir, compreender, contar, recontar e criar narrativas.</li> <li>• Repetição de estruturas simples (nomes próprios, colegas e família)</li> <li>• Leitura de imagens;</li> <li>• Incentivar o reconhecimento de rótulos;</li> <li>• Desenhos e grafismo;</li> <li>• Folhear livros, revistas, jornais, gibis.</li> <li>• Utilização de fantoches ou dedoches;</li> <li>• Pintar/ cobrir letras</li> </ul> | <p>Serão avaliados através de registros, fotografias, e brincadeiras.</p> <p><b>RECURSOS:</b></p> <p>Sucatas, tintas, papéis variáveis, brinquedos lógicos e de encaixe, caixa de som, vídeos, livros, jornais, revistas, gibi, tv, massinha de modelar, brinquedoteca, brinquedos variáveis.</p> |



**Associação Evangélica Betel**

**Rua: Ilha Comprida, nº 201 Jd. Das Oliveiras Embu das Artes - SP**

**Fase: 1- Integral – Cristina Martins, Jorlandia Evely ,Maria Cristina**

**PROJETO ANUAL: MUSICALIZAÇÃO E CONTAÇÃO DE HISTÓRIA**



**EMBU DAS ARTES – SP 2026**



## Plano ANUAL

Reciclar, Brincar e Imaginar.

Estado de São Paulo - Secretaria da Educação - Diretoria de Ensino/SP



### OBJETIVO GERAL

Desenvolver atitudes de cuidado por meio de experiências significativas com materiais recicláveis, especialmente o papelão, estimulando a criatividade, autonomia e cidadania social.

Educadoras: Lilian e Suellen.





**Associação Evangélica Betel**

Rua: Ilha Comprida, nº 201 Jd, Das Oliveiras Embu das Artes - SP

**Fase: 3 A -- Daíene Abelha e Maiara Duarte**

## **PROJETO ANUAL: Brincando e aprendendo com autonomia**

Embu das Artes – SP

2026



## **Projetos de classe:**

**2025:**

**Projeto fase I integral:** Brincando e encantando com histórias contadas e cantadas

**Projeto fase II A integral:** Brinquedos e brincadeiras

**Projeto fase II B integral:** Brinquedos e brincadeiras

**Projeto da fase III A Integral:** Animais do jardim

**Projeto da fase III B Integral:** Brincando e aprendendo com autonomia

## **PROJETOS E RECURSOS:**

### **Primeiro semestre:**

- Projeto Páscoa: confecção de lembrancinhas.
- Projeto dia das mães: confecção de lembrancinhas e homenagem.
- Projeto festa do campo (junina): confecção de lembrancinhas, culinária e folclore.
- Projetos histórias e canções: apresentações de professoras para os alunos uma vez por mês.
- Projeto roda de música: união das salas uma vez por mês.

### **Segundo semestre:**

- Projeto dia dos pais: confecção de lembrancinhas e apresentações.
- Projeto horta vertical: organização de uma horta para a implementação de práticas de alimentação saudável.
- Projeto semana da criança: Confecção de lembrancinhas e atividades lúdicas.
- Projeto natal (Encerramento): Confecção de lembrancinhas e apresentações.



# **PORTIFOLIO ATIVIDADES 2026**









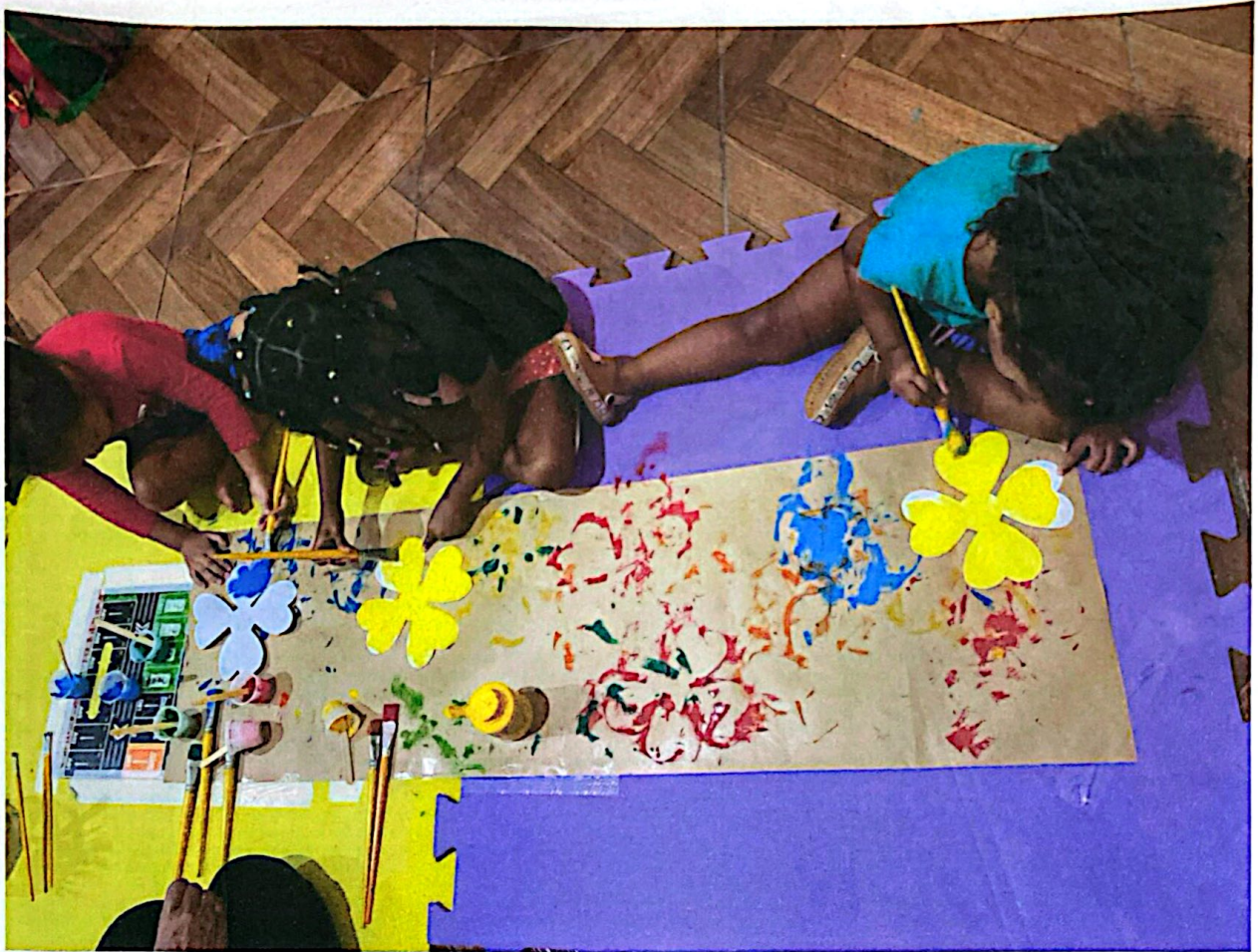




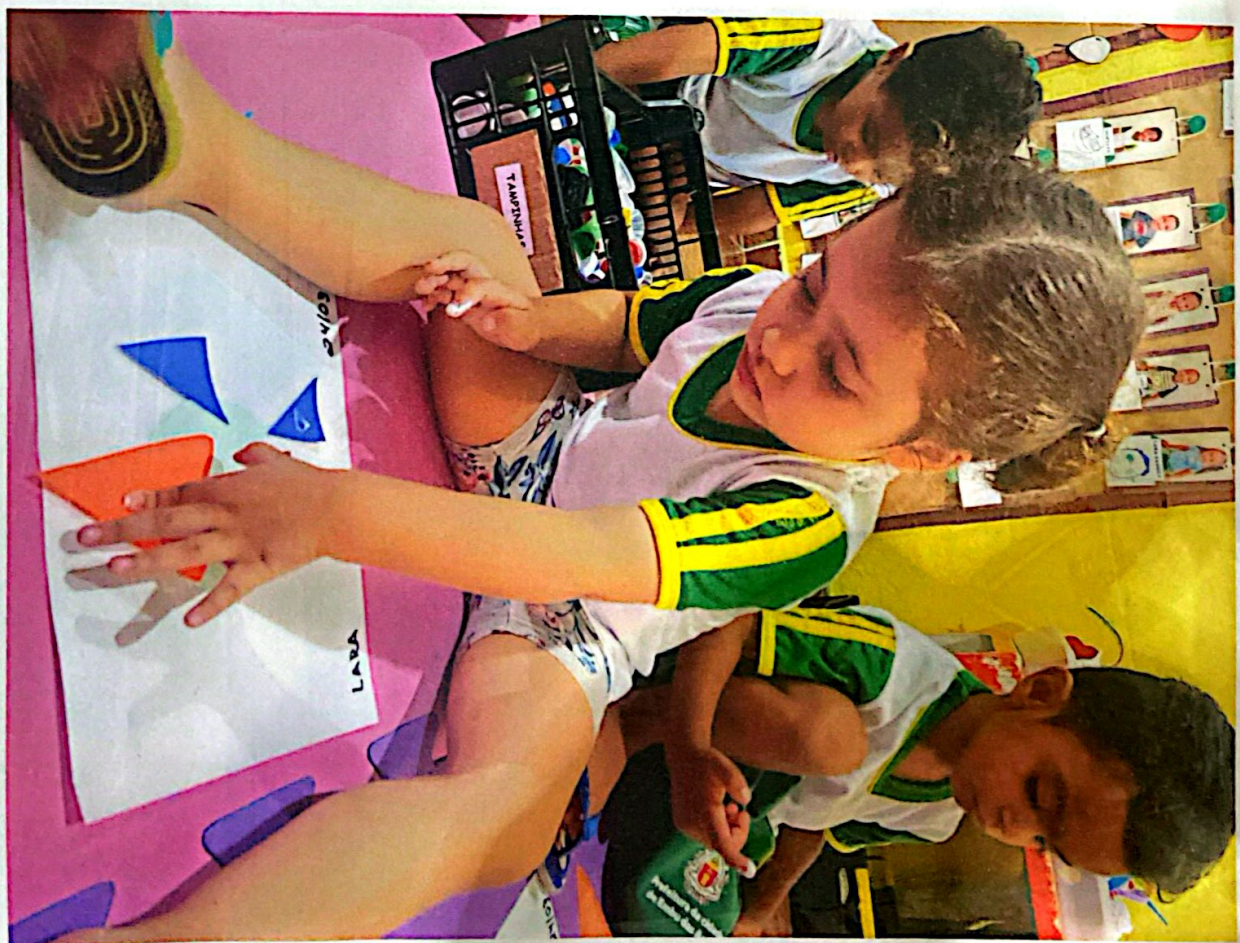
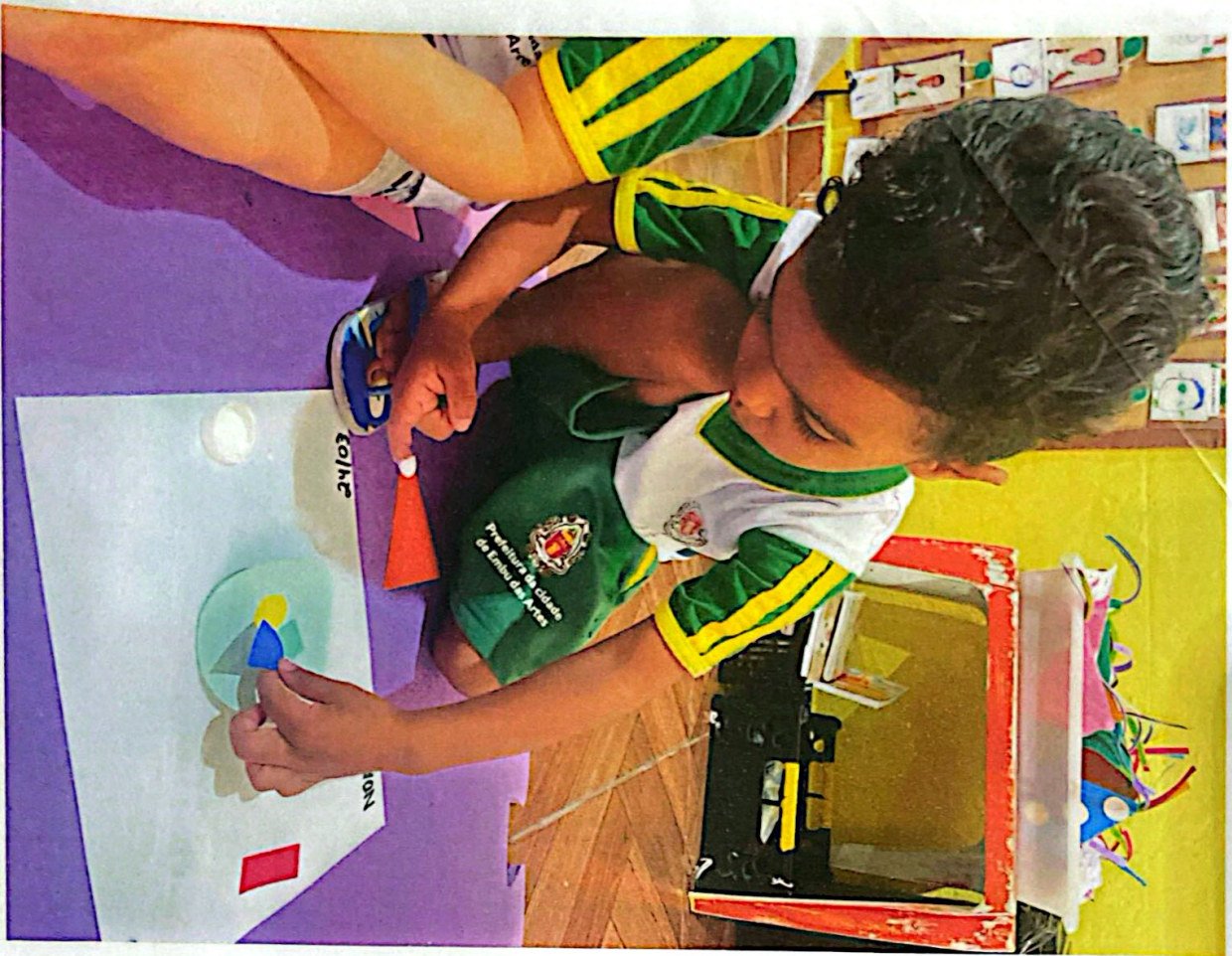












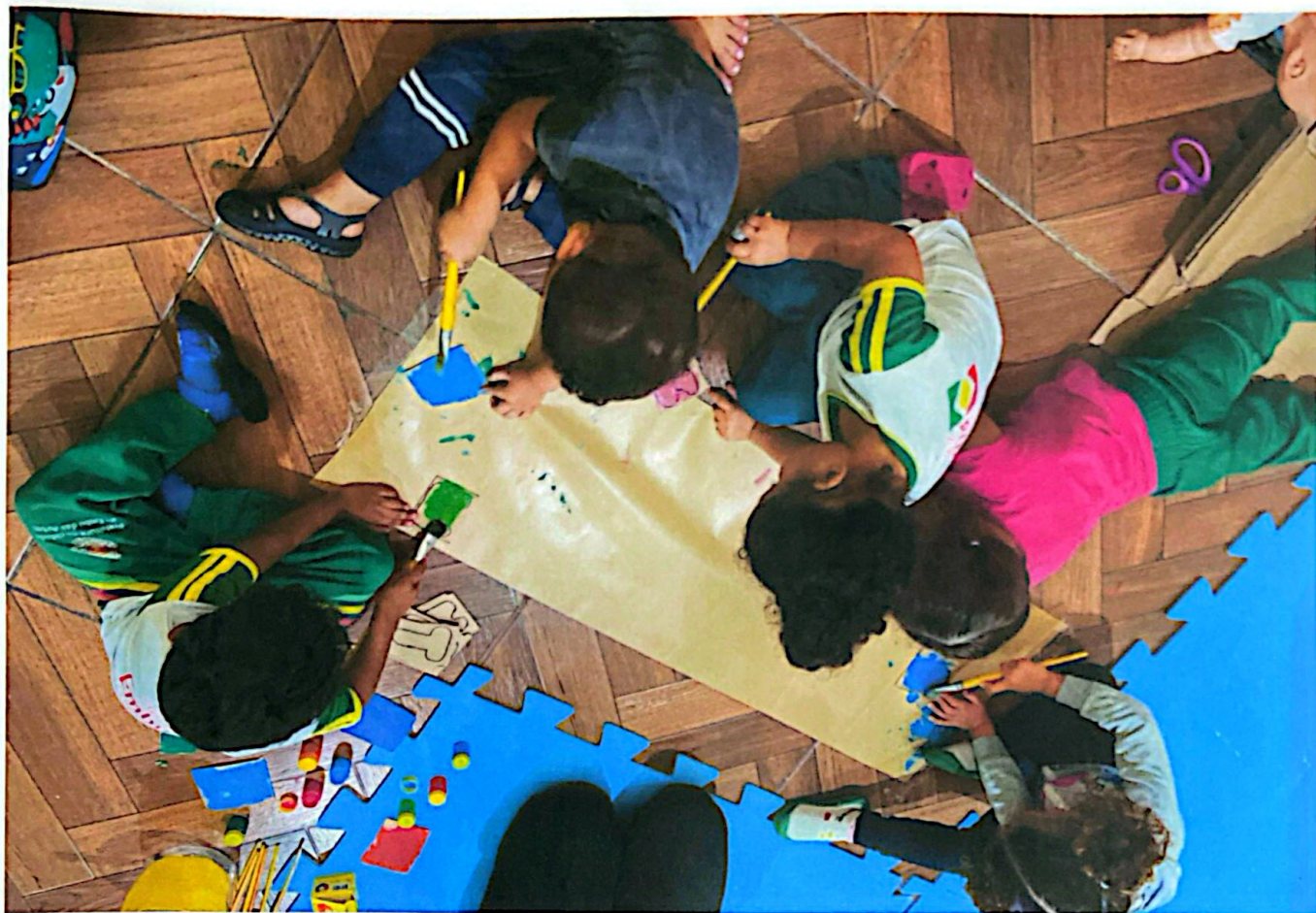




















SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

CALENDÁRIO ESCOLAR 2026

| ESCOLA: ASSOCIAÇÃO EVANGÉLICA BETEL |    |    |     |     |    |    |
|-------------------------------------|----|----|-----|-----|----|----|
| JANEIRO                             |    |    |     |     |    |    |
| D                                   | S  | T  | Q   | Q   | S  | S  |
|                                     |    |    |     | 1   | 2  | 3  |
| D                                   |    | X  | FE  | P   | P  | S  |
| 4                                   | 5  | 6  | 7   | 8   | 9  | 10 |
| D                                   | P  | P  | P   | P   | P  | S  |
| 11                                  | 12 | 13 | 14  | 15  | 16 | 17 |
| D                                   | P  | P  | P   | P   | P  | S  |
| 18                                  | 19 | 20 | 21  | 22  | 23 | 24 |
| D                                   | P  | P  | P   | P   | P  | S  |
| 25                                  | 26 | 27 | 28  | 29  | 30 | 31 |
| D                                   | P  | P  | P   | P   | P  | S  |
| Dias letivos 8                      |    |    |     |     |    |    |
| 0                                   |    |    |     |     |    |    |
| FEVEREIRO                           |    |    |     |     |    |    |
| D                                   | S  | T  | Q   | Q   | S  | S  |
| 1                                   | 2  | 3  | 4   | 5   | 6  | 7  |
| D                                   |    |    | PL  | REP | PL | BL |
| 8                                   | 9  | 10 | 11  | 12  | 13 | 14 |
| D                                   | X  | X  | X   | X   | X  | S  |
| 15                                  | 16 | 17 | 18  | 19  | 20 | 21 |
| D                                   | PP | PP | FE  | X   | X  | S  |
| 22                                  | 23 | 24 | 25  | 26  | 27 | 28 |
| D                                   | X  | X  | X   | X   | X  | S  |
| Dias letivos 12 + 1 BL              |    |    |     |     |    |    |
| 13                                  |    |    |     |     |    |    |
| MARÇO                               |    |    |     |     |    |    |
| D                                   | S  | T  | Q   | Q   | S  | S  |
| 1                                   | 2  | 3  | 4   | 5   | 6  | 7  |
| D                                   | X  | X  | X   | X   | X  | S  |
| 8                                   | 9  | 10 | 11  | 12  | 13 | 14 |
| D                                   | X  | X  | X   | X   | X  | S  |
| 15                                  | 16 | 17 | 18  | 19  | 20 | 21 |
| D                                   | X  | X  | X   | X   | X  | S  |
| 22                                  | 23 | 24 | 25  | 26  | 27 | 28 |
| D                                   | X  | X  | X   | REP | X  | S  |
| 29                                  | 30 | 31 |     |     |    |    |
| D                                   | X  | X  |     |     |    |    |
| Dias letivos                        |    |    |     |     |    |    |
| 22                                  |    |    |     |     |    |    |
| ABRIL                               |    |    |     |     |    |    |
| D                                   | S  | T  | Q   | Q   | S  | S  |
|                                     |    |    | 1   | 2   | 3  | 4  |
| D                                   |    |    | X   | PP  | FE | S  |
| 5                                   | 6  | 7  | 8   | 9   | 10 | 11 |
| D                                   | X  | X  | X   | X   | X  | S  |
| 12                                  | 13 | 14 | 15  | 16  | 17 | 18 |
| D                                   | X  | X  | X   | X   | X  | S  |
| 19                                  | 20 | 21 | 22  | 23  | 24 | 25 |
| D                                   | PP | FE | X   | X   | X  | BL |
| 26                                  | 27 | 28 | 29  | 30  |    |    |
| D                                   | X  |    | X   | X   |    |    |
| Dias letivos 18 + 1 BL              |    |    |     |     |    |    |
| 19                                  |    |    |     |     |    |    |
| MAIO                                |    |    |     |     |    |    |
| D                                   | S  | T  | Q   | Q   | S  | S  |
|                                     |    |    |     |     | 1  | 2  |
|                                     |    |    |     |     | FE | S  |
| 3                                   | 4  | 5  | 6   | 7   | 8  | 9  |
| D                                   | X  | X  | X   | X   | X  | S  |
| 10                                  | 11 | 12 | 13  | 14  | 15 | 16 |
| D                                   | X  | X  | X   | X   | X  | S  |
| 17                                  | 18 | 19 | 20  | 21  | 22 | 23 |
| D                                   | X  | X  | X   | X   | X  | S  |
| 24                                  | 25 | 26 | 27  | 28  | 29 | 30 |
| D                                   | X  | X  | X   |     |    | S  |
| 31                                  |    |    |     |     |    |    |
| Dias letivos 28                     |    |    |     |     |    |    |
| 29                                  |    |    |     |     |    |    |
| JUNHO                               |    |    |     |     |    |    |
| D                                   | S  | T  | Q   | Q   | S  | S  |
|                                     | 1  | 2  | 3   | 4   | 5  | 6  |
| D                                   | X  | X  | X   | FE  | PP | S  |
| 7                                   | 8  | 9  | 10  | 11  | 12 | 13 |
| D                                   | X  | X  | X   | X   | X  | S  |
| 14                                  | 15 | 16 | 17  | 18  | 19 | 20 |
| D                                   | X  | X  | X   | X   | X  | BL |
| 21                                  | 22 | 23 | 24  | 25  | 26 | 27 |
| D                                   | X  | X  | CC  | CC  | X  | S  |
| 28                                  | 29 | 30 |     |     |    |    |
| D                                   | X  | X  |     |     |    |    |
| Dias letivos 26 + 1 BL              |    |    |     |     |    |    |
| 21                                  |    |    |     |     |    |    |
| JULHO                               |    |    |     |     |    |    |
| D                                   | S  | T  | Q   | Q   | S  | S  |
|                                     |    |    | 1   | 2   | 3  | 4  |
|                                     |    |    | X   | REP | X  | S  |
| 5                                   | 6  | 7  | 8   | 9   | 10 | 11 |
| D                                   | X  | X  | X   | FE  | PP | S  |
| 12                                  | 13 | 14 | 15  | 16  | 17 | 18 |
| D                                   | RE | RE | RE  | RE  | RE | S  |
| 19                                  | 20 | 21 | 22  | 23  | 24 | 25 |
| D                                   | RE | RE | RE  | RE  | RE | S  |
| 26                                  | 27 | 28 | 29  | 30  | 31 |    |
| D                                   | X  | X  | X   | X   | X  |    |
| Dias letivos 11                     |    |    |     |     |    |    |
| 11                                  |    |    |     |     |    |    |
| AGOSTO                              |    |    |     |     |    |    |
| D                                   | S  | T  | Q   | Q   | S  | S  |
|                                     |    |    |     |     |    | 1  |
|                                     |    |    |     |     |    | S  |
| 2                                   | 3  | 4  | 5   | 6   | 7  | 8  |
| D                                   | X  | X  | PCD | X   | X  | S  |
| 9                                   | 10 | 11 | 12  | 13  | 14 | 15 |
| D                                   | X  | X  | X   | X   | X  | S  |
| 16                                  | 17 | 18 | 19  | 20  | 21 | 22 |
| D                                   | X  | X  | X   |     | X  | S  |
| 23                                  | 24 | 25 | 26  | 27  | 28 | 29 |
| D                                   | X  | X  | X   | X   | X  | S  |
| 30                                  | 31 |    |     |     |    |    |
| D                                   | X  |    |     |     |    |    |
| Dias letivos 21                     |    |    |     |     |    |    |
| 21                                  |    |    |     |     |    |    |

16/04/2026

*Araci Consolini*  
RM 4477  
RG. 19.942.102-X  
Gestor Técnico

APROVADO  
EM 16/04/2026

Associação Evangélica Betel  
Geronima das Neves de Moura  
Coordenadora Pedagógica



# BETEL CALENDARIO-ESCOLAR-2026-Conveniadas

| SETEMBRO |    |     |    |    |    |    |
|----------|----|-----|----|----|----|----|
| D        | S  | T   | Q  | Q  | S  | S  |
|          |    | 1   | 2  | 3  | 4  | 5  |
|          |    | X   | X  | X  | X  | 6  |
| 6        | 7  | 8   | 9  | 10 | 11 | 12 |
| D        | FE | X   | X  | X  | X  | 13 |
| 13       | 14 | 15  | 16 | 17 | 18 | 19 |
| D        | X  | X   | X  | X  | X  | 20 |
| 20       | 21 | 22  | 23 | 24 | 25 | 26 |
| D        | X  | REP | X  | X  | X  | 27 |
| 27       | 28 | 29  | 30 |    |    |    |
| D        | X  | X   | X  |    |    |    |

Dias letivos 20 + 1 SL 21

| OUTUBRO |    |    |    |    |    |    |
|---------|----|----|----|----|----|----|
| D       | S  | T  | Q  | Q  | S  | S  |
|         |    |    |    | 1  | 2  | 3  |
|         |    |    |    | X  | X  | 4  |
| 4       | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| D       | X  | X  | FE | X  | X  | 11 |
| 11      | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| D       | FE | X  | X  | PP | X  | 18 |
| 18      | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| D       | X  | X  | X  |    | X  | 25 |
| 25      | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| D       | X  | X  | FE | X  | X  |    |

Dias letivos 18 19

| NOVEMBRO |    |    |    |    |    |    |
|----------|----|----|----|----|----|----|
| D        | S  | T  | Q  | Q  | S  | S  |
| 1        | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| D        | FE | X  | X  | X  | X  | 8  |
| 8        | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| D        | X  | X  | X  | X  | X  | 15 |
| 15       | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| D        | FE | X  | X  | X  | FE | 22 |
| 22       | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| D        | X  | X  | CC | CC | X  | 29 |
| 29       | 30 |    |    |    |    |    |
| D        | X  |    |    |    |    |    |

Dias letivos 19

| DEZEMBRO |    |    |    |     |    |    |
|----------|----|----|----|-----|----|----|
| D        | S  | T  | Q  | Q   | S  | S  |
|          |    | 1  | 2  | 3   | 4  | 5  |
|          |    | X  | X  | X   | X  | 6  |
| 6        | 7  | 8  | 9  | 10  | 11 | 12 |
| D        | X  | X  | X  | REP | X  | 13 |
| 13       | 14 | 15 | 16 | 17  | 18 | 19 |
| D        | X  | X  | X  | X   | E  | 20 |
| 20       | 21 | 22 | 23 | 24  | 25 | 26 |
| D        | RE | RE | RE | PP  | FE | 27 |
| 27       | 28 | 29 | 30 | 31  |    |    |
| D        | RE | RE | RE | PP  |    |    |

Dias letivos 14+1 15

| LEGENDA |                             |     |                                       |
|---------|-----------------------------|-----|---------------------------------------|
| X       | De Letivo                   | FE  | Feriado                               |
| S       | Sábado                      | FM  | Feriado Municipal                     |
| D       | Domingo                     | MCS | Dia Mundial da pessoa com deficiência |
| SL      | Sábado Letivo               | PP  | Ponto Facultativo                     |
| AUE     | Avaliação de UE             | PL  | Planejamento SME - ESCOLAS            |
| AT      | Atribuição                  | RE  | Recesso Escolar                       |
| CS      | Semana: combate ao Bullying | RSP | Reunião de Pais                       |
| CC      | Conselho de Ciclo           | RP  | Reunião Pedagógica                    |
| CE      | Conselho de Escola          | APM | APM - Eleição/reunião                 |
| T       | Encaminhamento ano letivo   | OE  | Organização Escolar                   |
| F       | Férias                      |     |                                       |

| BIMESTRES |          |         |                   |
|-----------|----------|---------|-------------------|
| 1º        | de 09/02 | a 30/04 | - 52 dias letivos |
| 2º        | de 05/05 | a 08/07 | - 45 dias letivos |
| 3º        | de 27/07 | a 30/09 | - 47 dias letivos |
| 4º        | de 01/10 | a 18/12 | - 51 dias letivos |

|             |                                                  |
|-------------|--------------------------------------------------|
| Legislação: | Portaria 03 Conveniadas.pdf                      |
|             | Decreto Portaria 1377 de 18 de Dezembro 2023.pdf |

|                                     |                     |
|-------------------------------------|---------------------|
| Homologado em:                      | 16 DE ABRIL DE 2026 |
| Embu das Artes, 12 de Março de 2026 |                     |

Associação Evangélica Betel  
Geronima das Dores G de Moura  
Coordenadora Pedagógica

Diretor de Escola

ASSOCIAÇÃO EVANGÉLICA - BETEL  
Rua Ilha Comprida,  
N.º 301  
CNPJ: 57.382.301/0001-40

Araci Consolini  
RM 4477  
RG 19.942.102-X  
Gestor Técnico

Secretário Municipal de Educação

CS Digitalizada com CamScanner











